

УДК 37.014.5

**ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ ВЫПУСКНИКОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Т.А. Гетманская, Д.М. Гриншпун, В.В. Королев, С.К. Стафеев**

В статье сформулированы рекомендации по развитию профильного обучения в старшей школе и представлены модели решения двух основных задач, решаемых на основе гипотезы о профильном обучении как этапе профессионального самоопределения школьника: создание системы интегрированной подготовки специалистов и профессиональная переподготовка преподавательских кадров для системы предпрофильного и профильного обучения.

**Ключевые слова:** мониторинг, профильное обучение школьников, старшая школа, потребности школьников, потребности рынка труда в специалистах.

**Введение**

В настоящей статье сформулированы рекомендации по развитию профильного образования в старшей школе, сформированные в соответствии с результатами проведенного в 2008 г. мониторинга [1], в ходе которого изучалось качество образовательных услуг, с одной стороны, оцениваемое их потребителями (учениками), заказчиками (родителями) и поставщиками (учителями и руководителями ОУ), а с другой – сопоставляемое с профессиональным образованием и потребностями рынка труда. Идеология мониторинга опиралась на концептуальное определение предназначения профильного обучения – обеспечение эффективной профессиональной ориентации личности за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса.

Профессиональная ориентация личности – это процесс профессионального самоопределения с учетом, прежде всего, интересов и способностей человека, а также региональных потребностей экономического характера. Социально-экономическая значимость профессиональной ориентации возрастает в связи с такими обстоятельствами, как постоянно возрастающая потребность производства в высококвалифицированных кадрах, усиление напряженности баланса трудовых ресурсов региона, что требуется оптимизации их межпрофессионального, межотраслевого и территориального распределения [2]. К тому же следует учитывать ярко проявившуюся в результате мониторинга особенность профессионального самоопределения в современных условиях – его все более ранний характер, что, в свою очередь, делает приоритетным обеспечение целостности образовательного процесса, начиная с самых ранних этапов, в том числе целостности индивидуальной образовательной траектории. Это ставит перед учреждениями разных образовательных этапов общие задачи, например:

- обеспечение преемственности (содержание образовательных программ каждого уровня (ступени, этапа) должно учитывать знания, практические умения, навыки и компетенции, полученные на каждой предыдущей ступени);
- ориентированность на заказчика (содержание образовательных программ на всех этапах профессионального становления должно корректироваться в соответствии с требованиями работодателя к профессиональной компетенции выпускника);

- применение индивидуального подхода, направленного на выявление и развитие способностей ученика (студента), и т.д.

Эти новые задачи определяют целесообразность развития поэтапного образования, в котором можно выделить два ключевых направления работы: разработку модели интегрированной подготовки специалистов (если рассматривать ученика профильного направления как будущего специалиста), позволяющей обеспечить преемственность уровней и раннее профессиональное самоопределение школьников, и соответствующую профессиональную переподготовку педагогов, занятых в системе предпрофильного и профильного обучения на разных этапах образования.

### **Модель интегрированной подготовки специалистов**

Основными элементами предлагаемой модели интегрированной подготовки специалистов являются предпрофильная подготовка (ППП), профильное образование (ПО), профессиональное образование, работодатели, научно-методический комплекс по сопровождению ранней диагностики и индивидуальной поддержки одаренных детей (НМК), которые призваны обеспечить:

- предпрофильная подготовка – профильное самоопределение ученика средней школы путем формирования у него «предпрофильных компетенций»;
- профильное образование – профессиональное самоопределение путем формирования «профильных (допрофессиональных) компетенций»;
- профессиональное образование – подготовку специалиста путем формирования профессиональных компетенций в соответствии с заказом работодателей;
- научно-методический комплекс по сопровождению ранней диагностики и индивидуальной поддержки одаренных детей – сопровождение этапов предпрофильного, профильного и профессионального самоопределения, обеспечение индивидуальной поддержки школьников, осуществление психолого-педагогического сопровождения студентов.

Очевидно, что должен быть создан координационный орган, обеспечивающий непрерывность образовательного процесса, реализующий следующий алгоритм работы: он аккумулирует заказы работодателей в форме профессиональных требований к востребованным на рынке труда специалистам, проводит мониторинг региональной системы образования на предмет его соответствия поступившим заказам и с учетом планов развития региона формирует паспорт социального заказа на подготовку специалистов; паспорт должен определять количественные параметры специальностей, профильных и предпрофильных направлений, а также формировать региональные компоненты профессиональных компетенций будущих специалистов; на основе паспорта социального заказа ОУ высшего или среднего профессионального образования (ВПО/СПО) осуществляют поддерживаемый психолого-педагогическим сопровождением образовательный процесс и формируют соответствующие региональные компоненты «профильных компетенций» для ОУ профильного образования (общеобразовательные школы или ОУ ДО); последние под учебно-методическим патронажем координационного органа осуществляют подготовку будущих абитуриентов ОУ профессионального образования, обеспечивая при этом с помощью НМК отбор учеников старших классов на обучение по соответствующим им профильным направлениям и условия для их профессионального самоопределения, а также формируют соответствующие региональные компоненты «предпрофильных компетенций»; на основе «предпрофильных компетенций» и под учебно-методическим патронажем координационного органа функционируют ОУ предпрофильной подготовки.

Учебно-методический патронаж на всех уровнях предполагает содействие в формировании профильных рабочих учебных планов и программ, их содержательную кор-

релированность, т.е. преемственность на различных образовательных этапах, исключая дублирование, обеспечение привлечения материально-технических ресурсов «вышестоящих» ОУ для проведения отдельных видов занятий «нижестоящих» (например, лабораторий, вычислительных центров, библиотек, систем тестирования), организацию объединенных мероприятий (конференций, круглых столов, семинаров) и т.д. Таким образом, для каждого из элементов системы интегрированной подготовки специалистов определены входные и выходные воздействия, а также управляющие параметры.

Представляется наиболее целесообразным функцию координационных органов закрепить за соответствующими ОУ ВПО (например, в форме центров довузовской подготовки), обладающими самым высоким в рассматриваемой цепи образовательных этапов научно-методическим потенциалом, имеющими естественные связи со всеми остальными участниками и максимально заинтересованными в востребованности на рынке труда своих выпускников.

Таким образом, можно сформулировать рекомендации по обеспечению потребностей старшей школы для реализации эффективной модели обучения на каждом из этапов непрерывного образования.

### **Профессиональная переподготовка педагогов в системе предпрофильного и профильного обучения**

Как отмечалось в описании модели интегрированной подготовки специалистов, должны выполняться два противоречивых требования – с одной стороны, направленность на профессию, ориентированную на рынок труда, с другой – обеспечение развития индивидуальности, т.е. должен быть организован личностно-ориентированный образовательный процесс [3].

№	Наименование информационно-образовательных блоков	Учителя ППП			Учителя ПО		
		Осведомленность	Внедрение	Разработка	Осведомленность	Внедрение	Разработка
1	Профильные (предпрофессиональные) «компетенции»	+	-	-	+	+	-
2	Рабочие учебные планы и программы ПО на основе профильных «компетенций»	+	-	-	+	+	+
3	Профессиональная направленность образовательных профилей	+	-	-	+	-	-
4	Профессиональная диагностика, профессиональное самоопределение, профориентация	+	-	-	+	+	+
5	Профессии ВПО и СПО, в том числе профессиональные компетенции	+	-	-	+	-	-
6	Ресурсная готовность ПО	+	-	-	+	+	+
7	Профессии НПО, в том числе профессиональные компетенции	+	-	-	+	-	-
8	Профильная диагностика (профильное самоопределение)	+	+	+	+	-	-
9	Предпрофильные «компетенции»	+	+	-	+	-	+
10	Рабочие учебные планы и программы ППП на основе предпрофильных «компетенций»	+	+	+	+	-	-
11	Ресурсная готовность ППП	+	+	+	+	-	-

Таблица. Основные информационно-образовательные блоки

Обеспечение целостности образовательного процесса, в том числе целостности индивидуальной образовательной траектории, ставит перед педагогами разных образовательных этапов в соответствии со структурой модели общие задачи, перечисленные в разделе «Введение». В то же время имеются специфические задачи каждого из этапов. Совокупность этих общих и специфических задач определяет дополнительные информационно-образовательные блоки, которыми должны владеть учителя этапов ППП и ПО системы интегрированной подготовки специалистов. Помочь в овладении этими блоками призваны программы переподготовки учителей, занятых в системе предпрофильного и профильного обучения школьников.

В таблице приведены основные информационно-образовательные блоки, которыми должны владеть учителя ППП и ПО в соответствии с вышеизложенными особенностями МИПС. Столбец «Осведомленность» означает, что учитель должен знать материал соответствующего раздела, «Внедрение» – уметь его реализовывать, «Разработка» – уметь его создавать. Блоки расположены в обратном порядке относительно прохождения образовательных этапов, т.е. от конечного результата.

В соответствии со спроектированными данными таблицы может быть разработана программа профессиональной переподготовки учителей, занятых в системе предпрофильного и профильного обучения школьников.

### Заключение

Представленный в статье материал является результатом мониторингового комплексного исследования профильной школы как этапа профессионального становления личности. Выполнен сопоставительный анализ ожиданий потребителей и заказчиков образовательных услуг, возможностей их исполнителей, потребностей рынка труда. На основе результатов анализа результатов мониторинга предложена модель системы интегрированной подготовки специалистов, опирающаяся на многолетний авторский опыт реализации непрерывного профессионального образования от 8-х классов до ВПО. Определены цели, задачи, методы и содержание программы подготовки (повышения квалификации) учителей, реализующих профильное обучение в рамках предложенной системы.

### Литература

1. Гетманская Т.А., Гриншпун Д.М., Королев В.В., Стафеев С.К. Мониторинг профильного обучения: анализ спроса и предложения // Научно-технический вестник Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики. – 2009. – № 4. – С. 12–19.
2. Виноградова А.С., Лискачева А.Д. Психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов и студентов в рамках среднего профессионального образования // Труды XV Всероссийской научно-методической конференции «Телематика'2008». – Министерство образования и науки РФ, Российская академия наук, Национальный фонд подготовки кадров, 2008. – Т. 2. – С. 478–479.
3. Королев В.В. Особенности проектирования содержания учебной программы классов информационно-технологического профиля системы непрерывного профессионального образования с профессиональной ориентацией на специальности ВПО // Труды Первого Санкт-Петербургского конгресса «Профессиональное образование, наука, инновации в XXI веке». – Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО СПбГУ ИТМО, 2007. – С. 131–133.

- Гетманская Татьяна Александровна* – Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики, педагог-организатор, firefly.tg@gmail.com
- Гриншпун Дмитрий Михайлович* – Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики, декан, dgr1@yandex.ru
- Королев Владимир Владимирович* – Негосударственное образовательное учреждение «СЕГРИС-ИИТ», зам. генерального директора, vvkorofov@gmail.com
- Стафеев Сергей Константинович* – Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики, доктор технических наук, профессор, декан, stafeev@phd.ifmo.ru